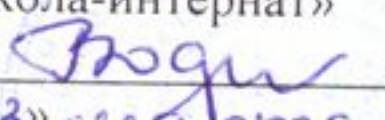


Принят
Педагогическим советом
Государственного казенного
образовательного учреждения
Пензенской области «Нижнеломовская
школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным
программам»
Протокол № 4 от 23.03.2021

Утверждаю
Директор ГКОУ «Нижнеломовская
школа-интернат»
 / О.В. Водянова/
«23» марта 2021 г.
Приказ № 48
От «25» февраля 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»)
Руководитель	Ольга Васильевна Водянова
Адрес организации	442153, Пензенская область, город Нижний Ломов, ул. Сергеева, д. 84
Телефон, факс	8(84154) 4-45-30
Адрес электронной почты	sp_school@sura.ru
Учредитель	Министерство образования Пензенской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 20.12.2019 № 12395, серия 58 Л01 № 0001220
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.02.2020 № 6443, серия 58 А01 № 0000635; срок действия: до 29 мая 2026 года

Основным видом деятельности ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» (далее – школа-интернат) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа-интернат расположена в микрорайоне «Черемушки» г. Нижний Ломов. Обучающиеся, проживающие в городе Нижний Ломов – 29 чел. и районах Пензенской области: Вадинский район – 5 чел., Земетчинский район – 8 чел., Каменский район – 3 чел.,

Городищенский район – 1 чел., Колышлейский район – 1 чел., Мокшанский район – 3 чел., Наровчатский – 3 чел., Пачелмский район – 2 чел., Пензенский район – 1 чел., Нижнеломовский район – 27 чел., Спасский район – 4 чел., Лунинский район – 2 чел. Всего – 89 человек.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	• получать информацию о состоянии педагогической деятельности от руководителя ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат», а при необходимости - его заместителей, педагогических работников; • вносить предложения администрации ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания,

	обучающихся в образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации коррекционной работы; • сотрудничать с благотворительными и иными организациями, в которые поступают благотворительные пожертвования на развитие ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»; • осуществлять общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» (если представители Попечительского Совета постоянно участвуют в благотворительной деятельности).
Совет старшекласников	• реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; • поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; • представление интересов учащихся в процессе управления школой; • защита прав учащихся. • организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных мероприятий); • освещает события школьной жизни; • организует самообслуживание в школе-интернате (дежурство, генеральные уборки, в т.ч. уборка пришкольной территории); • способствует сохранности оборудования учебных кабинетов; • составляет план работы Совета на учебный год; • проводит рейды в школе-интернате по выполнению правил для учащихся; по соблюдению санитарно-гигиенического режима; по проверке сохранности учебников и школьного имущества; • участвует в обсуждении плана проведения общешкольных мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей-дефектологов и учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- воспитателей.

№ п/п	Методическое объединение	Методическая тема	
		I полугодие	II полугодие
1.	Учителей дефектологов и начальных классов	Совершенствование УУД (универсальных учебных действий) в урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной

			школе
2.	Учителей гуманитарного цикла	Компетентностный подход учителей-предметников гуманитарного цикла в формировании сознательно-коммуникативного принципа для обеспечения качества образования и особой здоровьесберегающей среды	Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
3.	Учителей естественно-математического цикла	Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС	Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС
4.	Воспитателей	Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС	Совершенствование комплексной коррекционно-развивающей воспитательной работы с целью адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний и пятилетний (с пролонгированным первым классом) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) для обучающихся с ЗПР, УО и ОДА и пяти, шестилетним нормативным сроком освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) для обучающихся с нарушением слуха. Учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального с элементами основного общего образования для обучающихся с УО, основного общего образования для обучающихся с ЗПР, 5-10 классов – на шестилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОДА и обучающихся с нарушением слуха.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–5	1	45	5	34
6–9 «а»	1	45	5	34
9 класс (8 вид), 10 класс (6 вид), 11 «а» (2 вид)	1	45	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе школы-интерната в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы-интерната.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы-интерната в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март-май 2020 год	Приказ Министерства образования ПО № 121/01-07 от 16.03.2020 года «О реализации Постановления Губернатора Пензенской области от 16.03.2020 № 27 «О введении режима повышенной готовности на территории Пензенской области» (с последующими изменениями)	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Приказ по ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» № 73 от 23.03.2020 «О реализации	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	

	Постановления Губернатора Пензенской области от 16.03.2020 № 27 «О введении режима повышенной готовности на территории Пензенской области» (с последующими изменениями)		
	Приказ по ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» № 93 от 04.04.2020 «О начале обучения в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий»	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Приказ по ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» № 94 от 04.04.2020 «О начале обучения в заочной форме с использованием различных образовательных технологий (телефонной связи, сети интернет, социальных сетей Интернет)	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Полезные ресурсы для дистанционного обучения	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Адаптированные основные образовательные программы		Изменения в организационном разделе в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного

			обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ.
	Положение о формах обучения	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Положение о дистанционном обучении	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Положение об очно-заочной форме обучения	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Приказ Министерства образования ПО №218/01.07 от 14.05.2020 «Об установлении даты окончания учебного года в государственных общеобразовательных учреждениях Пензенской области для обучающихся по адаптированным образовательным программам»	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	
	Приказ по ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» № 124 от 15.05.2020 «Об установлении даты окончания учебного года в Государственном казенном общеобразовательном учреждении Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для	https://sp_school.nubex.ru/about/12665	

	обучающихся по адаптированным образовательным программам»		
Август–декабрь 2020	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	76
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	13

В 2020 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся с ОВЗ.

Школа-интернат реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта.

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень-зима 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Коррекционно-развивающая деятельность

Целью обучения являлось формирование правильного произношения и развития слухового восприятия, накопление и расширение словарного запаса, уточнение и коррекция звукового состава речи, грамматической системы языка, необходимой для формирования коммуникативных навыков.

В зависимости от степени выраженности дефекта, для каждого из обучающихся разрабатывался образовательный маршрут, определялось, по какому из вариантов будет обучаться ребёнок.

Выбор правильного образовательного маршрута, соответствующего потребностям обучающегося, обеспечивал дифференцированный и индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате была направлена на преодоление индивидуальных речевых нарушений, развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность, развитие моторики артикуляционного аппарата, работа над слоговой структурой слова, нарушениями в письме и чтении, обогащение и активизация словаря, работа над связной речью, речемыслительной деятельностью, совершенствованием коммуникативных навыков и других видов речевой деятельности. Формирование устной речи происходило на слухо-зрительной и слуховой основе. В первую очередь формировались умения воспринимать знакомые по значению слова, простые, короткие фразы. Речевой материал был тесно связан с изучением общеобразовательных дисциплин, хотя значительное место занимало формирование обиходно-разговорной речи.

Развитие слухового восприятия осуществлялось как без использования, так и с использованием звуко-усиливающей аппаратуры (как индивидуальной, так и стационарной).

В работе по коррекции нарушенных функций использовались разнообразные программы, дидактический материал, специальное оборудование и специально разработанные комплексы упражнений, а также специальные компьютерные программы и методические пособия.

В результате целенаправленного, творчески организованного педагогического воздействия учащиеся овладевают достаточно внятной, грамматически и фонетически правильно оформленной речью, что ведёт к более успешной социальной адаптации детей.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»

Основные задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Реализация задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Для реализации данных задач составлен комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям:

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление работы	Задачи	Формы работы
Гражданско–патриотическое воспитание	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у воспитанников патриотических чувств в процессе знакомства с городом, страной, в которой они живут, с их историей, традициями, обычаями, культурой.	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы).
Нравственное воспитание.	Знакомство с нормами социального поведения, отработка этих норм, формирование черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме; знакомство с нравственными нормами, принятыми в обществе; формирование потребности в соблюдении социального нормативного поведения.	Общешкольные мероприятия. Беседы, практикумы нравственного поведения. Анализ нравственных ситуаций.
Личностное развитие, основы социализации и общения.	Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел; отработка коммуникативных моделей в наиболее типичных ситуациях (в школе, магазине, на улице, в общественных местах).	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы). Психологические тренинги.
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем. Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. Осмысление необходимости трудовой деятельности.	Трудовые операции, рейды. Самообслуживающийся труд. Конкурсы мастерства, творчества.
Творческое развитие.	Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций. Развитие потенциальных способностей	Творческие объединения, кружки. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники.

	и возможностей воспитанников.	Творческие конкурсы.
Художественно–эстетическое воспитание	Включение ребёнка в современную социокультурную жизнь, приобщение к мировой и отечественной культуре прошлого и настоящего; формирование способов художественно – образного отражения предметов, используя цвет, форму, ритм, композицию, воспитание эстетического отношения к природе.	Творческие объединения, кружки. Экскурсии, походы. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники. Творческие конкурсы.
Физическое развитие. Формирование стремления к ЗОЖ	Развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к ЗОЖ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Отработка до автоматизма санитарно-гигиенических навыков.	Спортивные соревнования. Дни здоровья. Агитационные акции. Конкурсы плакатов, рисунков. Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.

Все воспитательские занятия проводились в соответствии с общешкольным планом проведения месячников, декад, акций.

№ п/п	Название месячников	Сроки
1.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Детство без Опасностей!»	Сентябрь
2.	Месячник по художественно-эстетическому воспитанию и творческому развитию учащихся «Как прекрасен этот мир!»	Октябрь
3.	Месячник толерантного и духовно-нравственного воспитания «Уважение и взаимопонимание» Декада по правовому воспитанию «Ответственность. Мораль. Закон».	Ноябрь
4.	Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «В Стране здоровья!»	Декабрь
5.	Месячник профориентационной работы «Профессии от А до Я»	Январь
6.	Декада военно-патриотического воспитания «Время мужества и отваги»	Февраль
7.	Месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся «Искусство общения...»	Март
8.	Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Природа-дом, где мы живем!» Декада, посвященная празднованию Дня Победы «Маршруты памяти»	Апрель-май

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе-интернате сформировано 15 классов-комплектов. Классными руководителями и воспитателями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями и воспитателями в своих классах и группах.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала. Школьной системой дополнительного образования было охвачено 100% обучающихся.

Широта спектра кружковой работы представляет собой продуманную систему формирования личности учащегося. Система кружковой работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Учебный план дополнительного образования строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы.

В течение года, под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования в школе работали 26 объединения по интересам. Каждое объединение дополнительного образования работало по программе, на основе которой строилась система кружковых занятий.

В рабочих программах были сформулированы критерии эффективности деятельности кружка. Работа строилась по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в общешкольных мероприятиях. Так участники хореографической студии «Фантазия», студии «Поющие руки» обеспечивали творческие номера на всех мероприятиях, проходящих в школе-интернате. Участники клуба «Мастерилка» готовили подарки для именинников. Участники клуба «Живая планета» помогали в озеленении внутреннего пространства школы-интерната. Все традиционные и нетрадиционные формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в конкурсах, выставках, соревнованиях на городском, областном и всероссийском уровнях.

График работы кружков, творческих объединений

№ п/п	Название кружка, объединения	Руководитель	Время проведения
1	«Самodelкин»	Киселева Е.В.	Четверг, пятница – 17 ³⁰ ч
2	«Лучики здоровья»	Будкина Л.П.	Понедельник, вторник – 17 ³⁰ ч
3	«Эколучик»	Проскурякова В.В.	Четверг, пятница – 17 ³⁰ ч

4	«Будь здоров!»	Бородкина Т.В.	Четверг, пятница – 17 ³⁰ ч
5	«Мир растений»	Новокщенова Ю.П.	Четверг, пятница – 17 ³⁰ ч
6	«Пластилиновая страна»	Сергиенко Т.А.	пятница – 17 ³⁰ ч
7	«Секреты красоты и здоровья»	Юнкина О.Г.	Четверг, пятница – 18 ⁰⁰ ч
8	«Чудо-салфетка»	Финаева С.А.	Среда, четверг – 18 ⁰⁰ ч
9	«Юные цветоводы»	Покидаева Л.В.	Четверг, пятница – 18 ⁰⁰ ч
10	«Живая планета»	Шпадырева Е.В.	Четверг, пятница – 18 ⁰⁰ ч
11	«Бумагопластика»	Шилина Л.В.	Четверг, пятница – 18 ⁰⁰ ч
12	«Мы за ЗОЖ!»	Лосева Н.Г.	Четверг, пятница – 18 ⁰⁰ ч
13	«Формула здорового питания»	Краснопеева Е.Н.	Четверг, пятница – 18 ⁰⁰ ч
14	«Магия бумаги»	Асташина Г.А.	среда – 16 ⁰⁰ ч
15	«Волшебные ножницы»	Барабанова К.В.	пятница – 16 ⁰⁰ ч
16	«Мир фантазий»	Кузнецова О.В.	Среда, четверг – 18 ⁰⁰ ч
17	«Сказка»	Долгова Л.В.	Среда, четверг – 18 ⁰⁰ ч
18	«В мире книг»	Арсенкина О.А.	среда – 15 ⁰⁰ ч
19	Студия «Поющие руки»	Морева Т.В.	Среда, пятница – 15 ⁰⁰ ч
20	«Мир эмоций»	Холоднева Н.Л.	суббота – 10 ⁰⁰ ч
21	Секция ОФП	Колесов Ю.И.	Вторник, четверг – 17 ⁰⁰ ч
22	Секция плавания	Бесчастнова Л.Н.	Вторник-среда - 16 ⁰⁰
23	Театральная студия	Корнаухова А. В.	Среда – 17 ⁰⁰ ч
24	Клуб «Мастерилка»	Арефкина Л.В.	Понедельник, среда, пятница - 17 ⁰⁰ ч
25	«В стране финансов»	Сюнякова Н.В.	Среда – 14 ⁵⁰ ч
26	Хореографическая студия «Фантазия»	Корнаухова А.В.	Понедельник, вторник, четверг, пятница – 17 ⁰⁰ ч

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень-зима 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Сотрудничество с другими социальными институтами

Социальные институты	Виды работ
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей г.Пенза (Психолого-медико-педагогическая комиссия)	• Осуществление комплексной диагностики с целью определения образовательного маршрута; • сопровождение и консультирование родителей и детей по вопросам воспитания и образования.
Всероссийское Общество Глухих (ВОГ)	• организация и поддержка развития социализации инвалидов по слуху
Аппарат Уполномоченного по правам	• раскрытие творческих способностей и

человека в Пензенской области	- социальной активности детей; - информирование детей о работе детского телефона доверия; - проведение регионального этапа конкурса интеллектуально-развивающей игры «Ума палата»
Управление образования Администрации Нижнеломовского района	взаимодействие с ведущим специалистом опеки и попечительства
МУЗ «Нижнеломовская центральная районная больница»	- консультации детей и родителей; - проведение обследований учащихся, диспансеризация; - лечение воспитанников
Пензенский союз благотворителей «Ковчег», «Ассоль»	организация и проведение фестивалей, конкурсов, викторин для воспитанников школы-интерната
ГБОУ СПО «Пензенский многопрофильный колледж»	- ориентирование в выборе профессии - предоставление наглядной агитации и текстовых материалов - обучение выпускников
ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат»	- ориентирование в выборе профессии - предоставление наглядной агитации и текстовых материалов - обучение выпускников
МУК «Центральная библиотека Нижнеломовского района»	- проведение различных тематических мероприятий - конкурсы чтецов
МУК «Центр культуры и искусств г.Нижний Ломов	проведение фестивалей, концертов
Нижнеломовский краеведческий музей	- организация экскурсий; - проведение викторин, игр
Подразделение по делам несовершеннолетних	проведение работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся
Отдел военного комиссариата Пензенской области по Нижнему Ломову и Нижнеломовскому району	межведомственное взаимодействие с учреждением по воинскому учету учащихся школы-интерната
Управление социальной защиты населения Администрации Нижнеломовского района	межведомственное взаимодействие по социальной защите прав детей, по работе с неблагополучными семьями
Служба сопровождения приемных семей	межведомственное взаимодействие по работе с приемными семьями, обучающимися в школе-интернате
Комитет Пензенской области по физической культуре, спорту и туризму	проведение Спартакиад, соревнований для детей-инвалидов с нарушением слуха
Физкультурно-спортивный комплекс «Импульс», плавательный бассейн «Волна»	- проведение физкультурно-массовых мероприятий; - проведение спортивных соревнований; - посещение секции
«Любимая газета»	Освещение жизни школы-интерната в

Психолого - педагогическая деятельность

Деятельность психолого-педагогической службы в ГКОУ «Нижнеомовской школы - интерната» осуществляется педагогом-психологом Холодновой Н.Л.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: консультативное, диагностическое, развивающее, коррекционное, экспертно-консультативное, учебно-воспитательное, профилактическое, просветительское и организационно-методическое.

Особое внимание педагог-психолог уделяет сопровождению учащихся 1, 5, 9 классов в процессе адаптации к новым для них условиям, отслеживанию возникающих трудностей, своевременному оказанию необходимой индивидуальной или групповой помощи.

В процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса в период дистанционного обучения были поставлены задачи:

- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения;
- оказание помощи учащимся в разработке и реализации образовательной траектории в процессе дистанционного обучения.

Следуя данным задачам, содержание психолого-педагогического сопровождения предполагало несколько направлений работы:

- консультативное (направленное на взаимодействие педагогов с классом);
- аналитико-диагностическое (изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуальных особенностей);
- просветительское (мероприятия, направленные на повышение психологической грамотности участников обучения).

Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступали:

- работа в режиме реального времени;
- работа в режиме on-line (весна 2020 год);
- работа с помощью телефонных программ Viber, WhatsApp.

В период 2020 года было принято участие в организации и проведении различных мероприятий, а так же в общественной жизни школы.

Социально – педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы на основе системного подхода, что позволяет подключить к социальному развитию подростков различные государственные и общественные структуры, семью, школьный коллектив и, прежде всего, самого обучающегося

На учебный год ставились следующие **задачи**:

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).
2. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер.
3. Коррекционная работа с детьми и семьями группы риска.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
5. Методическая помощь педагогам, семье, ребенку.

В результате анализа социально-педагогической работы выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних (предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек). В основе работы социального педагога с обучающимися, их семьями заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социализация и адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, защита их прав и законных интересов осуществляется через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов

(педагогами, психологами, родителями, врачами, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства и пр.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	93
	– 1-4 классы	37
	– 5-11 классы	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—
	– 1-4 классы	—
	– 5-11 классы	—
3	Получили:	—
	– аттестат об основном общем образовании	4
	– свидетельство об окончании	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
				Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2	8	8	100	4	50	0	0
3	16	16	100	6	38	0	0
4	2	2	100	-	-	0	0

5	10	10	100	-	-	0	0
6	11	11	100	6	56	0	0
7	6	6	100	2	33	0	0
8	11	11	100	1	10	0	0
9	10	10	100	3	30	0	0
10	4	4	100	2	50	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0
Итого	82	82	100	26	32	0	0

Результаты ГВЭ

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы с нарушением интеллекта	11-й класс с нарушением слуха
Общее количество выпускников	8	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	0	4
Количество обучающихся, получивших свидетельство	8	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	0	0

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании письма Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 итоговую аттестацию для всех обучающихся с умственной отсталостью отменить. На основании письма Министерства образования Пензенской области от 28.05.2020 № 2533ин/01-15, связи

с отменой в 2020 году проведения Государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ для обучающихся 11 «а» класса выставление итоговых оценок осуществить на основе оценок, полученных на промежуточной аттестации (при условии положительных результатов итогового собеседования).

Предметы	Допущено	Сдавали	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
Столярное дело	4		-	1	3
Швейное дело	4		1	1	2
Русский язык	4		1	2	1
Алгебра	4		-	2	2
Геометрия	4		1	2	1

Итоговые результаты выпускников на уровне начального с элементами основного и основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников всего	8	100	7	100	12	100
Количество выпускников всего	8	100	7	100	12	100
Количество выпускников, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	13	0	0	0	0
Количество выпускников, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50	1	14	3	25
Количество выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	7	100	12	100
Количество выпускников, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	8	100	7	100	12	100

В 2019–2020 учебном году выпускники 11 «а» класса (с нарушением слуха) получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» а выпускники 9 класса (с нарушением интеллекта) получили свидетельства об окончании.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за выпускной класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов. (2019-2020 учебный год)

№ п\п	Ф.И.О. выпускника	Какой класс заканчивает	Продолжит обучение	Трудоустройство	Примечание
1.	Афонюшкин Кирилл Александрович	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	-	-
2.	Дорофеева Ирина Алексеевна	9	-	-	инвалид
3.	Зацепин Николай Викторович	9	ГАПОУ ПО Многопрофильный техникум «Мокшанский интернат»	-	инвалид
4.	Крестина Виктория Викторовна	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	-	-
5.	Машенцев Алексей Александрович	9	-	-	-
6.	Парнюгин Егор Николаевич	9	-	-	инвалид
7.	Перетрухина Татьяна Алексеевна	9	«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	-	-
8.	Кондракова Юлия Алексеевна	9	-	-	инвалид
9.	Гоглов Андрей Сергеевич	11	Пензенский социально-педагогический колледж	-	инвалид
10.	Сенжапов Руслан Наилевич	11	ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»	-	инвалид
11.	Синицына	11	ГАПОУ ПО	-	инвалид

	Любовь Федоровна		«Пензенский агропромышленный колледж»		
12.	Фалова Елена Алексеевна	11	ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»	-	инвалид

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году была налажена телефонная связь с администрацией, педагогами и специалистами (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) по сбору информации о проблемах обучающихся школы-интерната и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес школы-интерната поступили благодарности от родителей отдельных обучающихся в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернате работают 51 педагог, из них 37 человек имеют высшее образование, 13 человек – среднее специальное образование. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Педагоги школы-интерната отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации, а также им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7327 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3135 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4183 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4183	3109
2	Педагогическая	114	72
3	Художественная	3016	2123
4	Справочная	128	55
5	Языковедение, литературоведение	105	63
6	Естественно-научная	78	32
7	Техническая	28	10
8	Общественно-политическая	33	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями осуществляется, но не в достаточном количестве. Оформлена подписка на печатные периодические издания: газеты, детские журналы, справочные журналы. Пополняется фонд художественной литературы. В сравнении с основным фондом учебный фонд обновляется и пополняется каждый год.

IX. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Анализ работы пищеблока показал, что санитарное состояние производственных и подсобных помещений соответствует предъявляемым к ним нормам. Текущая уборка проводится качественно. Используются моющие и дезинфицирующие средства, которые закуплены в достаточном количестве. Санитарный режим мытья столовой и кухонной посуды соблюдается. Столовая посуда имеется в достаточном количестве. Производственный инвентарь промаркирован и используется по назначению. Мебель в столовой новая. Необходимая документация ведётся. Вся она оформлена должным образом. Берутся суточные пробы. Меню по дням недели разнообразное.

При проверке складских помещений нарушений правил хранения пищевых продуктов, продукции с истекшим сроком реализации не обнаружено. Журнал учёта скоропортящихся продуктов ведётся. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Принимаются продукты только при наличии правильно оформленных сопровождающих документов, удостоверяющих их качество.

В учреждении организован 5 – кратный приём пищи. Примерное меню пишется с учётом стоимости детодня на одного ребёнка: до 11 лет – 288 руб., старше 11 лет – 317 руб.

Работу пищеблока контролируют врач, медсестра, директор ежедневно, кроме того, на каждой закладке присутствуют дежурные учителя и воспитатели. В помещениях пищеблока оборудование соответствует требованиям.

В рацион питания включается: мясо, куры, колбаса, рыба, яйцо, сыр, сметана, творог, молоко и молочные продукты, сахар, крупы, кондитерские изделия, овощи, фрукты, соки, хлеб и т.д. ежедневно согласно нормам питания. Контрольное взвешивание показало, что нормы выдачи блюд соблюдаются. В результате анализа меню можно сделать вывод, что нормы питания (по количеству составляющих продуктов) соблюдаются.

Осень-зима 2020. В первом полугодии 2020-2021 учебного года в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране был составлен график функционирования школы-интерната в соответствии с санитарными требованиями.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» создано для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), обеспечивает условия для обучения, воспитания, оказания медицинской помощи, социальной адаптации и интеграции в общество. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» расположена в микрорайоне «Черемушки» города Нижний Ломов в двухэтажном здании, 1974 года постройки, общей площадью 5313 кв. м.

В ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	Количество
Классные комнаты	16
Кабинет кулинарии	1
Мастерские:	2
столярная	1
швейная	1
Спортивный зал	1
Теннисный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский блок:	
кабинет врача	1
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор	2
Кабинет соцпедагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Библиотека	1 (худ. литературы – 3016, учебники – 4183)
Сенсорная комната	1
Комната отдыха	1
Актный зал	1

Спальные комнаты	14
Бассейн	1
Компьютеры	10 (из них 6 штук находятся в кабинете информатики)
Нетбуки	32 (для педагогов)
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	2
Телевизор	4
DVD плеер	1
Видеокамера	1
ЗУА общего пользования	1(СУВАГ-10С), 1(СССД-6)
ЗУА индивидуального пользования	1(СУВАГ-ИТ-2), индивидуальные слуховые аппараты

Кабинеты, спальни расположены на первом, втором этажах. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, швейная, столярная мастерские, кабинет кулинарии, ЛФК, столовая и пищеблок, медицинский блок. Доступ в школу-интернат осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	26
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	48
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	19
– регионального уровня		19

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51 (100%)
– с высшим образованием		37 (73%)
– высшим педагогическим образованием		35 (69%)
– средним профессиональным образованием		13 (25%)
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		13 (25%)
– первой		27 (53%)
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51 (100%)
– до 5 лет		2 (4%)
– от 5 до 10 лет		2 (4%)
– от 10 до 15 лет		4 (8%)
– от 15 до 20 лет		8 (16%)
– свыше 20 лет		35 (69%)
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	51 (100%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 30 до 49 лет		34 (67%)
– от 50 лет		17 (33%)
Численность педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе-интернате системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе-интернате читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования и ГОС основного общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

XII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2020 год
-------	--	----------

1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни.	Нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых.	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	2020 год
1.	Пожары.	Нет
2.	Затопления, обрушения.	Нет
3.	Отключения тепло- , электро- и водоснабжения по вине ОУ.	Нет
4.	Угрозы взрывов.	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	2020 год
1.	Система водоснабжения.	Сбоев нет
2.	Система канализации.	Сбоев нет
3.	Система отопления.	Сбоев нет
4.	Система энергосбережения.	Сбоев нет

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№ п/п	Название проверяющей организации	2020 год
1.	Противопожарная безопасность	Нет
2.	Инспекция по охране труда	Нет
3.	Санэпидемнадзор	Нет
4.	Городская служба лицензирования и аттестации, контрольный отдел	ОУ соответствует условиям лицензирования

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№ п/п	Название проверяемого подразделения	2020 год
1.	Организация работы медицинского кабинета в здании школы.	100%
2.	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи.	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	2020 год
1.	Средства пожаротушения (огнетушители- 30 шт.).	Имеются в наличии
2.	Средства пожаротушения и необходимый инвентарь.	Имеются в наличии

3.	Оборудование системами видеонаблюдения.	Имеются в наличии
4.	Оборудование системами АПС.	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации.	Имеются в наличии
6.	Оборудование системами локальной телефонной связи.	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№ п/п	Материально-техническая база	2020 год
1.	Конституция, законы об образовании РФ и Пензенской области, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор, программы образования.	Имеются в наличии
2.	Паспорт безопасности школы.	Имеются в наличии
3.	Инструкции по технике безопасности.	Имеются в наличии
4.	Журналы по технике безопасности.	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения Министерства образования.	Имеются в наличии
6.	Приказы, распоряжения по школе.	Имеются в наличии
7.	Инструкции сотрудников охранного предприятия.	Имеются в наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Наименование мероприятий	2020 год
1.	Учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП.	Постоянно по плану школы
2.	Учения по поэтапной эвакуации из здания.	Постоянно по плану школы
3.	Проведение «Дня защиты детей».	Постоянно по плану школы
4.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачёта по этому вопросу среди педсостава и учащихся.	Постоянно по плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности.	Постоянно по плану школы
7.	Тренировочные занятия на случай террористического акта.	Постоянно по плану школы
8.	Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ).	Постоянно по плану школы

Вывод по статистическим данным: система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

ХIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при завуче, заседаниях методического совета, в приказах директора.

Осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за результатами коррекционной работы;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за воспитательным процессом;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществляется по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
5. Проведение заседаний М/О по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала, переработаны учебные программы. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в учебном году выполнены в полном объёме.

По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

XIV. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Школа-интернат функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками нашего региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка, их реабилитацию и интеграцию в обществе.
5. Школа-интернат обеспечивает условия для совершенствования уровня профессиональной компетентности учителей в условиях ФГОС.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой-интернатом.
8. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.